

Concours Romain Rolland

Concours de langue et de civilisation françaises

Livret d'entraînement

Concours Romain Rolland

Niveau régional et national B1.1

Preparatory Booklet

Level B1.1



af

Alliance Française
Rouen - Normandie

Coordination: P. BHUTANI

Rédaction: P. BHUTANI, M. DUBOIS, P. MOREAU

Concours organisé par:

Prayatna Educational Society

Alliance Française de Rouen-Normandie, France

Published by : **Prayatna Educational Society** (Regd.)

1. Section A : Culture et civilisation	3
a. Les artistes et les personnalités célèbres	3
b. Les fêtes	4
c. Les monuments	4
d. Le système scolaire	6
e. Les fleuves et les montagnes	7
f. Les journaux et les magazines	8
2. Section B : Grammaire	8
a. Les articles	8
b. Les pronoms relatifs simples	11
c. Le futur proche et le futur simple	12
d. Le passé composé	14
e. Le pronom personnel	17
f. Le conditionnel présent	20
g. L'imparfait	21
h. Le passé récent	22
i. Les adverbes de quantités	23
j. L'impératif	24
k. La négation	26
l. Le comparatif et le superlatif	28
m. Les prépositions de lieux	30
3. Section C : Reformulation	31
4. Section D : Vocabulaire	33
1. Les prépositions	33
2. La maison	33
3. Les animaux	34
4. Les vêtements	35
5. Les métiers	36
6. Les magasins et les produits	37
5. Section E : Compréhension écrite	38
Compréhension 1	38
Compréhension 2	40
Compréhension 3	41
Compréhension 4	42
Compréhension 5	44
6. Mock Test	46

Section A : Culture et civilisation



Les artistes et les personnalités célèbres

- Claude Monet (1840-1926):** Il est considéré comme le fondateur du style de peinture impressionniste français.
- Napoléon Bonaparte (1769 - 1821):** Il était le chef militaire pendant la Révolution française. Il était le premier empereur des Français. 
- Jeanne d'Arc (1412 - 1431) :** Elle est considérée comme l'héroïne de la France pour son rôle dans la guerre de Cent Ans entre la France et l'Angleterre. Elle a remporté plusieurs batailles, mais les Anglais l'ont brûlée à Rouen.
- Charles de Gaulle (1890-1970):** C'est le premier président de la Ve République. Elle est considérée comme l'héroïne de la France pour son rôle dans la guerre de Cent Ans entre la France et l'Angleterre. Elle a remporté plusieurs batailles, mais les Anglais l'ont brûlée à Rouen. 
- Louis XIV (1638-1715):** Il est le symbole de la monarchie absolue. Il s'appelle aussi le Roi - Soleil.
- Gustave Eiffel (1832 - 1922):** L'architecte et ingénieur français, a conçu la tour Eiffel pour l'exposition universelle de Paris.
- Louis Pasteur (1822-1895):** Célèbre microbiologiste et chimiste français, était l'inventeur du vaccin antirabique. Il est souvent appelé le « fondateur de la microbiologie ».
- Marie Curie (1867-1934):** Marie Curie a découvert le radium. Marie Curie a été la première femme professeur de la Sorbonne. Elle a reçu le prix Nobel de physique en 1903 et le prix Nobel de chimie en 1911.
- Coco Chanel (1883-1971):** Considérée comme l'une des plus grandes créatrices de mode.
- Molière (1622-1673):** C'est un écrivain. Il a écrit des pièces de théâtre comme *Le Malade imaginaire*.
- Victor Hugo (1802-1885):** C'est un écrivain français. Son roman célèbre est *Le Bossu de Notre Dame*. Il a aussi écrit le poème *Demain dès l'aube* dans la collection *Les Contemplations*.
- Jules Verne (1828-1905):** C'est un écrivain français, père de la science-fiction. Son roman célèbre est le *Tour du monde en quatre-vingt jours*.
- Édith Piaf (1915-1963):** Chanteuse française, surnommée « Little Sparrow ». Marion Cotillard a joué le rôle de Edith Piaf dans le film *la Vie*

en rose.

14. Céline Dion (1968-): Elle est une chanteuse canadienne. Elle est née à Charlemagne au Québec.



Les fêtes

- **La fête du Travail : 1er mai:** C'est le jour des grandes manifestations syndicales. Il s'appelle aussi la fête du muguet où chacun se procure ou offre **un brin de muguet porte-bonheur**, auprès des fleuristes.
- **Le nouvel an : 1er janvier:** On passe la soirée entre amis, à la maison, dans les cafés ou les restaurants. On se souhaite « Bonne année ». Il s'appelle aussi la Saint-Sylvestre. On échange quelques cadeaux qui s'appellent les étrennes.
- **La fête des Rois : 1er dimanche après le Jour de l'An:** Ce dimanche, les boulangers vendent des **galettes dorées** fourrées d'une préparation à base d'amandes et de beurre. On mange la galette des Rois qui est une brioche en forme de couronne.
- **La Saint-Valentin : le 14 février:** C'est la fête des **amoureux**. On donne des fleurs, des cadeaux ou des chocolats à celui/celle qu'on aime.
- **Mardi-Gras : en février:** C'est la journée des **bals masqués** et des **soirées déguisées**. On l'appelle aussi le carnaval.
- **Pâques : en mars ou en avril:** C'est la fête du printemps. On offre des œufs en sucre ou en chocolat aux enfants.
- **La fête de la musique : le 21 juin:** Il y a des concerts gratuits dans toute la ville.
Toutes les musiques se jouent à tous les coins de rue.
C'est aussi la journée la plus longue de l'année.
- **La fête nationale : le 14 juillet:** Le **14 juillet**, c'est la fête nationale de la France. Elle commémore le début de la **Révolution Française**. Il y a un grand **défilé militaire** sur les Champs-Élysées, en présence du Chef de l'État.
- **Noël : le 25 décembre:** C'est la fête la plus célébrée en France. On réveillonne (le réveillon) et puis on va à la messe de minuit. On décore le sapin et on fait des cadeaux. On se souhaite « Joyeux Noël ».
- **La Toussaint : le 1er novembre:** Les familles se réunissent et vont dans le cimetière pour honorer leurs parents et leurs proches décédés.

Les monuments

- **Opéra Garnier:** Charles Garnier a construit l'opulent Opéra de Paris de 1861 à 1875 sous le règne de Napoléon III.



Palais du Luxembourg:

Le Palais du Luxembourg, entouré de ses beaux jardins, a été construit en 1617. Il doit son nom au Duc de Piney-Luxembourg, propriétaire d'un domaine.

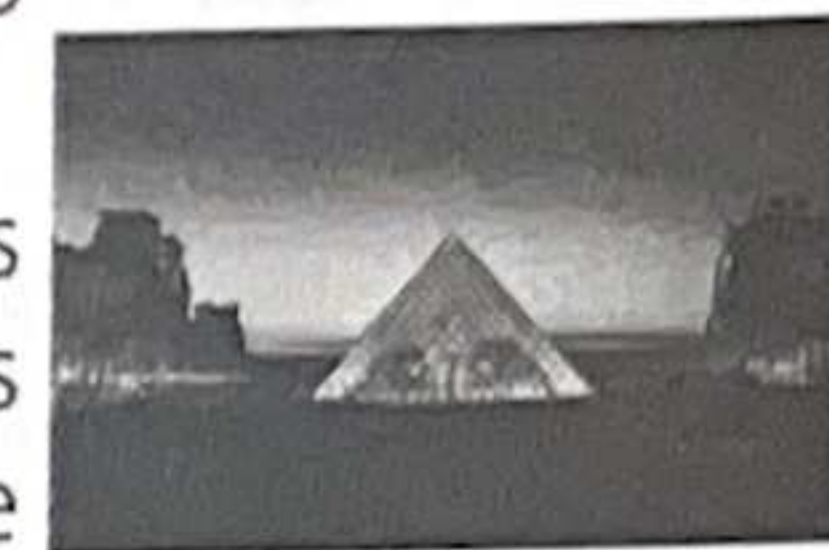
- **Les châteaux de la Loire:** Les châteaux de la Loire signifient un ensemble de châteaux français situés dans le Val de Loire.

- **La Basilique de Fourvière:** Elle se trouve à Lyon. Elle est construite entre 1872 et 1896. Les touristes y viennent pour découvrir ses mosaïques, vitraux et marbres.

- **La tour Eiffel:** La tour Eiffel a été construite par Gustave Eiffel en 1889 à l'occasion de l'exposition universelle de Paris. La tour Eiffel mesure exactement 325 mètres. Il a fallu 2 ans, 2 mois et 5 jours pour construire cette tour de fer.



- **L'Arc de Triomphe:** L'arc de Triomphe de l'étoile a été construit de 1806 à 1836 par Napoléon pour témoigner des victoires des armées françaises. Il est le plus grand arc au monde avec une hauteur de 50 mètres.



- **Musée du Louvre:** On dit que le Louvre est le plus grand musée du monde. Le Louvre, ancien palais royal, est le musée le plus visité au monde. Le musée conserve environ 35000 œuvres parmi lesquelles les plus connues sont la Joconde de Leonard de Vinci, la Vénus de Milo ou la victoire de Samothrace.

- **La Cathédrale de Notre Dame:** La cathédrale de Notre Dame est l'édifice religieux le plus touristique de France. Elle est située en plein cœur de l'Île de la Cité.

- **Le Sacré-Cœur:** La basilique du sacré-Cœur est un monument religieux, situé au sommet de la colline de Montmartre. Elle a été construite pour rendre hommage aux disparus français de la guerre de 1871.

- **Panthéon:** Certaines des personnes très célèbres comme Victor Hugo, Voltaire, Rousseau sont enterrés ici.

- **Les Invalides:** L'Hôtel des Invalides abrite aujourd'hui le musée des armées. Autrefois, c'était un hôpital pour militaires. C'est aussi célèbre pour abriter le tombeau de l'empereur français Napoléon Bonaparte.

- **Musée d'Orsay:** Le musée d'Orsay est un musée exposant des peintures et des sculptures occidentales surtout des œuvres impressionnistes, par exemple des œuvres de Claude Monet et Vincent Van Gogh. Le musée a été installé dans l'ancienne gare d'Orsay.

- **Le Musée Grévin:** Le musée Grévin conserve une collection de personnages de cire. Grévin est l'un des musées les plus populaires de France.

- **Le Centre Georges Pompidou:** Le Centre Georges Pompidou est un

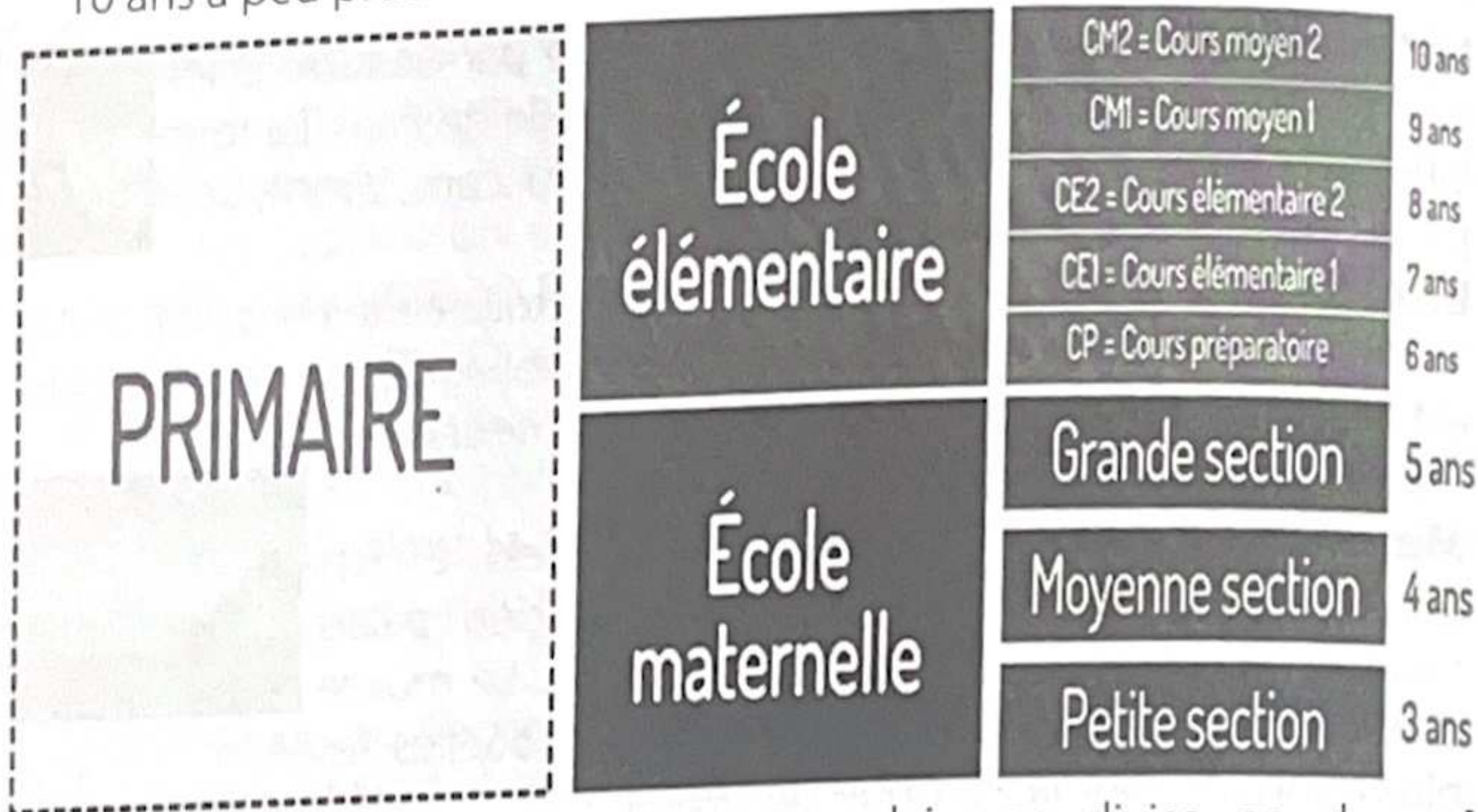
musée d'art moderne et contemporain créé par l'ancien président Georges Pompidou.

- **Le Panthéon:** Il est situé à Paris. C'est un monument consacré aux grands hommes de la République française.



Le système scolaire

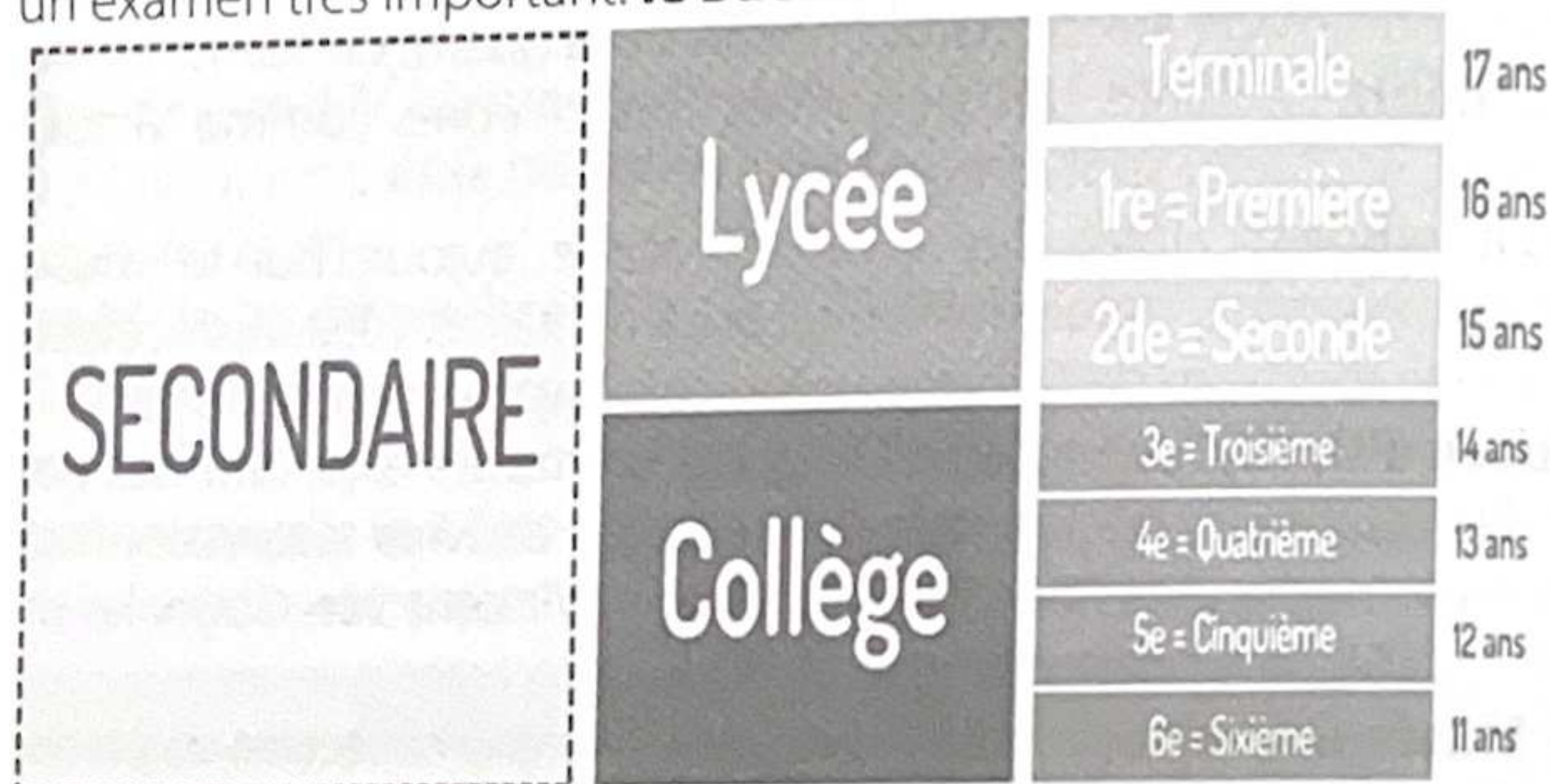
- **Enseignement Primaire:** Le primaire est divisé en deux parties: **l'école maternelle** et **l'école élémentaire**. Il regroupe les enfants de 3 ans à 10 ans à peu près.



- **Enseignement Secondaire:** Le secondaire se divise en deux: **le collège** et **le lycée**.

À la fin de la dernière année du collège, en 3e, les élèves passent ce qu'on appelle **le Brevet**. Il s'agit d'un petit examen général avec des connaissances basiques.

À la fin de la dernière année du lycée, en Terminale, les élèves passent un examen très important: **le Baccalauréat**



- **Enseignement Supérieur:** Enfin, le niveau le plus haut du système éducatif français s'appelle logiquement l'enseignement supérieur. Il existe également des systèmes publics et des systèmes privés.

		Doctorat	8
			7
		Master 2	6
		Master 1	5
	Études de lettres		4
Vétérinaire	Sciences politiques	Troisième année	3
Architecte	École de commerce	Deuxième année	2
Beaux arts	École d'ingénieur	Première année	1
Autres	Grandes écoles	Université	

- **les départements en France:** La France est divisée en 13 régions, 101 départements dont 96 se trouvent en France métropolitaine et les 5 autres sont des régions d'outre mer.

Les fleuves et les montagnes

Les fleuves

- **La Seine:** La Seine traverse Paris. Elle prend sa source au niveau du plateau de Langres. Après 776km, elle se jette dans la Manche au niveau de la ville du Havre.
- **Le Rhône:** Le Rhône prend sa source en Suisse. Après 812km, il se jette dans la mer Méditerranée.
- **La Loire:** C'est le fleuve le plus long de la France. La Loire parcourt 1020km avant de se jeter au niveau de Nantes dans l'Océan Atlantique.
- **Le Rhin:** Il sert de frontière naturelle entre la France et l'Allemagne et également entre l'Allemagne et la Suisse. Il traverse six pays : Suisse, Autriche, Liechtenstein, France, Allemagne et Pays Bas.
- **La Garonne:** La Garonne prend sa source en Espagne. La Garonne, au sud-ouest, traverse le centre du bassin aquitain.



Les montagnes

- **Les Alpes:** Les Alpes sont une chaîne de montagnes qui s'étend en Europe, recouvrant la frontière nord de l'Italie. Le Mont Blanc est la montagne la plus haute en France qui se trouve dans les Alpes.
- **Le Massif central:** Le Massif central est un massif montagneux qui occupe le centre de la moitié sud de la France métropolitaine.
- **Les Pyrénées:** Les Pyrénées sont une chaîne montagneuse du sud-

ouest de l'Europe. Elles marquent la frontière entre l'Espagne et la France.

- **Le Jura:** Le Jura est une chaîne de montagnes située en Europe occidentale, principalement le long de la frontière entre la France et la Suisse, au nord-ouest des Alpes.
- **Les Vosges:** Les Vosges sont un massif de moyennes montagnes du Nord-Est de la France qui sépare le plateau lorrain de la plaine d'Alsace.

Les journaux et les magazines

- **Le Figaro:** Le Figaro est un quotidien français du matin fondé en 1826 et édité à Paris.
- **Le Monde:** Le Monde est un quotidien français.
- **Le Parisien:** C'est un quotidien français couvrant à la fois l'actualité internationale et nationale, et l'actualité locale de Paris et de sa banlieue.
- **La libération:** Libération, populairement connu sous le nom de Libé, est un quotidien français, fondé à Paris par Jean Paul Sartre.
- **Elle:** ELLE est un magazine hebdomadaire de style de vie féminin mondial d'origine française qui se concentre sur la mode, la beauté, la santé et le divertissement.
- **Gala:** Gala est un magazine hebdomadaire de célébrités et de potins de langue française publié à Paris, en France.
- **L'express:** L'Express est un magazine d'information hebdomadaire français dont le siège est à Paris.
- **Des chaînes françaises:** TV5, CANAL +, ARTE, France 2, France 3 sont des chaînes françaises.



Section B : Grammaire

Les articles

Les articles indéfinis

Indefinite articles (a/an/some)

un - Masculin singulier

une - Féminin singulier

des - Pluriel (masculin/ féminin)

Attention:

1. Most of the nouns ending in -e are feminine.
2. Most of the nouns ending in -s/-x are plural.
3. The rest are masculine.

(This is not a rule but this will help students memorize the genders of many nouns.)

Ex: • un cahier - a notebook



- **un** cadeau - a gift
- **un** garçon - a boy
- **un** gâteau - a cake
- **une** gomme - an eraser
- **une** pomme - an apple
- **une** fille - a girl
- **des** fleurs - some flowers
- **des** stylos - some pens
- **des** étudiants - some students



Les articles définis

Les articles définis (The definite articles) are the French equivalents for 'the'.

- **le** - masculin singulier
- **la** - féminin singulier
- **l'** - masculin/ féminin commençant par une voyelle et -h muet
- **les** - pluriel
- Le is used for masculine things/persons and la for feminine things/persons. L' is used for singular nouns beginning with a vowel or silent "h". However, in the plural, only les is used whatever the gender is.

Ex: • **Le** garçon **Les** garçons
 • **Le** livre **Les** livres
 • **La** fille **Les** filles
 • **La** gomme **Les** gommes
 • **L'**enfant **Les** enfants
 • **L'**homme **Les** hommes

Les articles contractés

The contracted articles are used for "to the" and "from the" to indicate going to a place or coming to a place. When article is combined with preposition "à", it means to the, in the, at the ; and when it is combined with "de", it means of the, from the, about the.

À + ARTICLE

au (à + le) - masculin singulier

à la (à + la) - féminin singulier

à l' (à + l') - masculin/ féminin commençant par une voyelle ou -h muet

Aux (à + les) - pluriel

Ex: 1. Nous allons **au** restaurant.

2. Ils vont **à la** plage.

de + ARTICLE

du (de + le) - masculin singulier

de la (de + la) - féminin singulier

de l' (de + l') - masculin/ féminin commençant par une voyelle ou -h muet

des (de + les) - pluriel

- Ex:** 1. Elles viennent **de la** piscine.
2. Je viens **du** restaurant.

Les articles partitifs

The partitive articles, meaning « some » in English, are used before uncountable nouns and for an imprecise quantity.

du - masculin singulier

de la - féminin singulier

de l' - masculin/ féminin commençant par une voyelle ou -h muet

des - pluriel

- Ex:** 1. Elles boivent **de l'**eau minérale.

Mais : Elles ne boivent pas **d'**eau minérale.

2. Je mange **du** poulet.

1. Complétez avec les articles contractés au, à la, à l', aux.

1. On a rendez-vous aéroport
2. Je parle professeur
3. Tu téléphones docteur
4. Le prof parle étudiants
5. Nous offrons des fleurs filles
6. Les enfants vont parc
7. Elle est malade, elle va hôpital
8. Vous allez cinéma
9. Il va pharmacie
10. J'aime le lait chocolat
11. Tu manges un sandwich fromage
12. Maman prépare un thé vanille
13. On pense école
14. Nous rentrons maison
15. Vous arrivez restaurant
16. Elle pense vacances
17. J'achète des bonbons supermarché
18. On va grands magasins
19. Je reste hôtel
20. Ils pensent importance d'étudier

2. Complétez avec les articles contractés du, de la, de l', des.

1. Fais l'exercice page 25
2. Quelle est l'adresse banque ?
3. Rendez-vous devant la porte hôtel
4. Les réponses exercices 1 et 2
5. Le nom restaurant
6. La capitale France
7. La voiture voisins
8. Ils sortent université
9. La musique film
10. Le livre auteur
11. Le prix chaussures
12. Le nom acteur

Les Pronoms relatifs simples



Les pronoms relatifs simples

Relative pronouns are used to link two related ideas into a single sentence, thereby avoiding repetition.

- QUI – complément d'un sujet (subject)
- QUE – complément d'un objet (object)
- OÙ – complément d'un lieu et d'un moment
- DONT – remplace la préposition « de »



Que

- Relative pronoun que works as the direct object of the subordinate clause.

Ex : J'ai un jouet. Je l'aime.

J'ai un jouet **que** j'aime.

Qui

- Relative pronoun qui functions as the subject of the subordinate clause.

Ex : Je cherche un livre. Il est dans la bibliothèque.

Je cherche un livre **qui** est dans la bibliothèque.

Où

- Relative pronoun où means 'where, in which, on which'.
- Use où if the subordinate clause needs an object indicating location introduced by dans, à, sur, sous.
- When used after adverbs of time "où" means "when".

Ex: C'est la ville. J'aime beaucoup aller dans cette ville.

C'est la ville **où** j'aime beaucoup aller.

Dont

- Relative pronoun "dont" may be translated as "whose", "of which", "of

- whom", "from which", "about whom", "about which" etc in English.
 - It is used when the subordinate clause needs an object introduced by de/d'.
 - The preposition "de" may indicate possession or may be introduced by verbs such as parler de, avoir besoin de, avoir peur de, tenir de.
- Ex:** C'est la fille. Je t'ai parlé de cette fille.
C'est la fille **dont** je t'ai parlé.

Complétez avec « que », « qui », « dont » ou « où ».

- La chanteuse chante est Française ?
- Les garçons vous regardez sont espagnols
- Quel est le mois il fait le plus chaud ?
- La moto rouge est garée dans le garage est à vous?
- Quels sont les acteurs intéressent le plus les ados ?
- Quels sont les objets tu te sers pour ton travail ?
- Je te présente Marie, nous avons croisé le cousin hier.
- L'affiche est sur le mur est de qui ?
- Comment s'appelle la personne vous avez vu ce matin ?
- L'effet de serre est un problème nous concerne tous.

Le Futur proche et le Futur simple

Le Futur Proche

On l'utilise pour une action à venir près du présent et certain.

The futur proche is formed by conjugating the verb "Aller" with the subject pronoun and by adding the infinitive form of the verb.

La formation: Subject + Aller au présent + verbe à l'infinitif

Exemples : Il va faire son devoir.

- He is going to do his homework.



- Nous **n'allons pas nous promener.**
We are not going for a walk
Tu **ne vas pas manger** le repas ? (You are not going to eat the food?)

Le Futur Simple

On l'utilise pour une action ou un événement à venir.

The future tense is formed by adding the endings (les terminaisons) : **"-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont"** to the infinitives.

If the infinitive ends in -re take off the e first.

La formation:

Subject + infinitif du verbe + terminaisons

Exemples :

- Il **parlera** à son ami. (He will speak to his friend.)
- Demain, Nous **finirons** nos devoirs.
We will finish our homework tomorrow.
Demain, vous **prendrez** le bus ? (You will take the bus tomorrow?)

Les exceptions

Verb	Root	Example
Aller	Ir-	J'irai
Avoir	Aur-	J'aurai
Courir	Courr-	Je courrai
Cueillir	Cueiller-	Je cueillerai
Devoir	Devr-	Je devrai
Etre	Ser-	Je serai
faire	Fer-	Je ferai
Verb	Root	Example
Pouvoir	Pourr-	Je pourrai
Recevoir	Recevr-	Je recevrai
Tenir	Tiendr-	Je tiendrai
Voir	Verr-	Je verrai
Vouloir	Voudr-	Je voudrai
falloir	Faudr-	Il faudra
savoir	Saur-	Je saurai

1. Complétez avec le futur proche.

- Nous (manger) une pizza
- Vous (regarder) un film
- Elena et Manu (étudier) pour l'examen
- Ma famille (visiter) le musée de Malaga.
- Je (marcher) avec ma cousine Céline
- Tu (voyager) à Marseille
- Anne (cuisiner) des hamburgers

2. Complétez avec le futur simple.

- Il (visiter) Paris en décembre
- Tu (prendre) le déjeuner avec ta mère
- Nous (rester) une jour de plus
- La bibliothèque (fermer) en août
- Vous (partir) tous ensemble
- Je (préparer) le dîner pour vous

Le Passé composé



Le Passé composé

Passé composé avec avoir

Passé composé = **present tense of auxiliary (either avoir or être) + past participle**

La formation:

Subject + avoir/ être + past participle form of the verb

Past participle

The past participle of regular verbs

Verbs in -er	Remove -er, Add -e	
parler	parlé	Spoke/ spoken

Ex : J'**ai parlé** (I spoke)

Verbs in -ir	Remove -ir	
finir	fini	finished

Ex : Il **a fini**. (He finished.)

Verbs in -re	Remove -re, Add -u	
attendre	attendu	waited

Ex : Nous **avons attendu**. (We waited.)

Irregular Past Participles			
Infinitive	Meaning	Past Participle	Meaning
avoir	to have	eu	had
boire	to drink	bu	drank
devoir	to have to	dû	had to
écrire	to write	écrit	wrote/ have written
être	to be	été	have been
faire	to do/make	fait	did/have done
lire	to read	lu	read/ have read
pouvoir	to be able to	pu	was able to
prendre	to take	pris	took/ have taken
recevoir	to receive	reçu	received
voir	to see	vu	saw/ have seen
vouloir	to want	voulu	wanted

Infinitive	Meaning	Past participle
Connaître	To know	connu
croire	To believe	cru
courir	To run	couru
savoir	To know	su
Se taire	To be quiet	tu
tenir	To hold	tenu
venir	To come	venu
vivre	To live	vécu
lire	To read	lu
pleuvoir	to rain	plu
falloir	have to	fallu

Passé composé avec être

La formation

The passé composé of 17 verbs is formed by combining the present tense of être and then adding past participle of the action verb.

Most of these verbs express motion or a change of place, state or condition (going up, going in etc.)

List of verbs that take être as auxiliary

Dr. Mrs. Vandertrampp live in the house

	Present	Meaning	Past Participle
D	Descendre	To descend	Descendu
R	Revenir	To come back	Revenu
M	Mourir	To die	Mort
R	Retourner	To go back	Retourné
S	Sortir	To go out	Sorti
V	Venir	To come	Venu
A	Arriver	To arrive	Arrivé
N	Naitre	To be born	Né
D	Devenir	To become	Devenu
E	Entrer	To enter	Entré
R	Rentrer	To go (home)	Rentré
T	Tomber	To fall	Tombe
R	Rester	To stay	Resté
A	Aller	To go	Allé
M	Monter	To go up	Monté
P	Partir	To leave	Parti

Accord

Verbs whose helping verb is être must show agreement of their past participles in gender (masculine or feminine – add e) and number (singular or plural add –s) with the subject noun or pronoun.

Je suis allé(e)	Nous sommes allé(e)s
Tu es allé(e)	Vous êtes allé(e)s
Il/On est allé	Ils sont allés
Elle est allée	Elles sont allées

Pronominal verbs in passé composé

Subject + reflexive pronoun + être in present + past participle of verb

Ex: Je **me suis levé**.

- Elle **s'est promenée**.

Ex: Je **ne me suis pas levé**.

- Elle **ne s'est pas promenée**.

Transitive intransitive verbs

A few of these verbs of movement may sometimes take a direct object, thus becoming transitive.

When the verbs are transitive, the auxiliary used is avoir, instead of être.

Passé composé avec être

Transitive : Which has a direct object (Object comes directly after the verb.)

- Use 'avoir'

Intransitive : Which has an indirect object (Object comes after a preposition.)

- Use 'être'

Ex: Sortir

1. J'**ai sorti** la voiture. (I took the car outside.)

2. Je **suis sorti avec** mes amis. (I went out with my friends)

Forming the negative in passé composé

The negation in passé composé is formed by placing 'ne/n' before the auxiliary verb and 'pas' after it.

Ex: Elle **n'a pas** écrit. (She has not written)

Forming the questions in passé composé

To form a question using inversion, invert the conjugated form of être with the subject pronoun and add a hyphen. The negatives surround the hyphenated verb and pronoun.

Sont-ils partis ? (Did they leave ?)

Ne sont-ils pas partis ? (Didn't they leave ?)

Mettez les phrases au passé composé. Attention à l'accord du participe passé avec le verbe être!

1. Hier, nous _____ un film. (regarder)

2. Vous _____ du bruit ? (entendre)

3. Marc et sa sœur _____ l'autobus pendant quinze minutes. (attendre)

4. Les élèves _____ le concert. (applaudir)

5. Ma sœur _____ vedette de cinéma. (devenir)

6. Ils _____ au basketball hier soir. (jouer)

7. Tu _____ l'île de Prince Edouard la semaine dernière ? (visiter)

8. La vieille dame _____ hier soir à l'âge de 100 ans. (mourir)

Le pronom personnel

1. Complément d'objet direct

Complément d'objet direct replaces a direct noun/object.

le, la, les replace a direct object.

le-Masculin singulier



la-féminin singulier
les-Pluriel (masculin/ féminin)

Ex: • J'aime ce livre.

Je **l'**aime.

• Il achète les fleurs.

Il **les** achète.

• Elle prend la photo.

Elle **la** prend.

Note: Agreement with the DIRECT OBJECT PRONOUN (pronom personnel COD): When in a compound tense, a direct pronoun precedes the auxiliary avoir, the past participle agrees in gender and number with the pronoun.

Ex: • Où avez-vous mis la bouteille ?

Je **l'**ai mise sur la table.

• Avez-vous acheté les robes ?

Oui, je **les** ai achetées.

2. Complément d'objet indirect

Complément d'objet indirect replaces the indirect noun/object. (the noun which comes after the preposition "à")

lui, leur replace a living object coming after the preposition "à"

lui - Masculin singulier / Féminin singulier

leur - Pluriel (masculin/ féminin)

Ex: • J'ai écrit à mon ami.

Je **lui** a écrit.

• Elle a téléphoné à ses parents.

Elle **leur** a téléphoné.

• Nous parlons à cette femme.

Nous **lui** parlons.



Le conditionnel présent

On l'utilise pour exprimer la politesse.

The conditional expresses the hypothetic and the possible. In English it is expressed using would and sometimes should or could.

La formation :

Sujet + verbe (au futur) + les terminaisons de l'imparfait (ais, ais, ait, ions, iez, aient)

• It is used to express uncertainty.

Ex : Il **viendrait** ce soir mais je ne suis pas certain.

He might come this evening but I am not sure.

• Often the conditional is used to ask politely a question, make a

suggestion or request something.

Ex : Je **voudrais** du vin blanc.

I would like some white wine.

Pourriez- vous lui parler à ma place ?

Could you talk to him for me?

• Either the future or conditionnel is used to refer to future actions when talking about the past.

Ex : Le ministre a dit qu'il **aiderait** les pauvres.

The minister said he **would help** the poor.

Le ministre a dit qu'il **aidera** les pauvres.

The minister said he **will help** the poor.



'Si' clause

1. **Si + present + futur simple / impératif**

2. **Si + imparfait + conditionnel present**

Ex : 1. **Si** nous étudions dur, nous **réussirons** nos examens.

2. **Si** j'étais millionnaire, **j'achèterais** beaucoup de voitures.

Complétez avec le conditionnel.

1. Je _____ (vouloir) une baguette, s'il vous plaît.

2. Est-ce que vous _____ (avoir) la gentillesse de m'envoyer une brochure ?

3. Dis, tu n' _____ (avoir) pas un stylo ? Je n'en ai pas un.

4. Bonjour, Madame. Est-ce que je _____ (pouvoir) parler à Claude.

5. On _____ (aimer) regarder un film ce soir.

6. Mme Poulain, est-ce que vous _____ (venir) nous chercher à la gare ?

Réécrivez chaque phrase en mettant le verbe au conditionnel

1. J'ai mon diplôme. _____

2. Je dois chercher un travail. _____

3. Je suis marié. _____

4. Ma femme et moi, nous habitons en Suisse. _____

5. Nous avons beaucoup d'argent. _____

6. On peut voyager beaucoup. _____

L'imparfait

Imparfait is the imperfect past tense in French. It is used to describe states of being and habitual actions in the past.

La formation

Sujet + verbe au 1ère personne pluriel sans le terminaison + les terminaisons de l'imparfait

STEM:

- Take the 1st person plural form or the nous form of the verb in present tense. Ex: parlons
- Take off the ending -ons to form the imparfait stem.
Ex : parl-
- Add the imparfait endings
Les terminaisons (endings) : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**

Verbs	Aller	Avoir	Attendre
stems	all-	av-	attend-
je	allais	avais	attendais
tu	allais	avais	attendais
il/elle	allait	avait	attendait
nous	allions	avions	attendions
vous	alliez	aviez	attendiez
ils /elles	allaient	avaient	attendaient

Exceptions

A few verbs form the imparfait stem in a different way, but the endings are always the same.

Être

The most important exception. The imparfait stem is ét-.

J'étais	Nous étions
Tu étais	Vous étiez
Il/ elle était	Ils/ elles étaient

A few verbs form the imparfait stem in a different way, but the endings are always the same.

Manger, Nager (all -ger verbs)

These verbs have two stems. The nous and vous forms follow the general rule of stem- formation. The je, tu, il / ils, elle / elles forms take up an extra e after the "g". Ex : mange-, nage-.

Je mangeais	Nous mangions
-------------	---------------

Tu mangeais	Vous mangiez
Il/ elle mangeait	Ils/ elles mangeaient

A few verbs form the imparfait stem in a different way, but the endings are always the same.

Commencer, placer (all -cer verbs)

These verbs have two stems. The nous and vous forms follow the general rule of stem- formation. In je, tu, il / ils, elle / elles forms, c is replaced by ç.
Ex: commenç-, plaç-.

Je commençais	Nous commencions
Tu commençais	Vous commenciez
Il/ elle commençait	Ils/ elles commençaient

Uses

- Imparfait is used to describe events that used to happen frequently or regularly in the past.
Ex : Quand j'**étais** jeune, j'**allais** à la campagne tous les week-ends.
- When I was small, I used to go to the countryside every weekend.
- For descriptions in the past, particularly the weather.
Ex: **J'étais** en vacances. Il **faisait** beau.
- I was on holiday, the weather was fine.
- To describe how things used to be.
Ex : Autrefois, on ne **recevait** pas d'argent de poche.
- Earlier, we did not get pocket money.
- When used with passé composé in a sentence, it often translates as "was ...ing" or "were ...ing".
Ex : Quand je suis allé chez lui, il **chantait**.
- When I went to his place, he was singing.
- To describe something you wanted to do but didn't.
Ex: Nous **voulions** faire du pique-nique, mais il **pleuvait**.
- We wanted to do picnic but it was raining.
- To describe something that lasted for a long time.
Ex : En ce temps-là, nous **habitions** à Delhi.
- At that time we lived in Delhi.
- To describe something in the past. C'était + adjective is used.
Ex : **C'était** formidable !
- It was great !
- To make excuses,
Ex: Ce **n'était** pas de ma faute.
-It wasn't my fault.
- To show the duration of an event in the past, imparfait is used with

depuis.

Ex : Ils **habitaient** en France depuis 10 ans.

- They had been living in France for 10 years.

Choisissez la réponse correcte.

Il **prenait / prenait** toujours son petit-déjeuner avant tout le monde.

Les grands-parents **prendaient / prenaient** toujours leurs repas à heure fixe.

Avant tu **avais / avait** une guitare électrique.

Tu te rappelles, on **avait / avions** monsieur Paul en Anglais ?

À quelle place **jouait / jouais** -tu dans l'équipe de football du lycée.

Avant de monter à Paris, vous **jouez / jouez** dans une petite équipe près de Rouen.

Ça **faisait / fait** longtemps qu'il vivait dans le Nord.

À cette époque, Marc, Louis et moi, nous **faisions / faisons** une bonne équipe.

Le Passé Récent

- On l'utilise pour une action qui est finie, il y a quelques minutes
- We use it for an action which was recently finished.
- In English, it may be translated as "just did" or "recently did".

Formation

Sujet + Venir (au présent) + de + verbe à l'infinitif

Exemples

1. Je **viens de manger** le chocolat. (I just ate the chocolate.)
2. Elle **vient de rentrer** du restaurant. (She just returned from the restaurant.)



Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé récent.

1. Tu _____ (prendre) un café.
2. L'avion _____ (décoller).
3. Ma mère et ma grand-mère _____ (parler) au téléphone.
4. Vous _____ (rater) le train.
5. Je _____ (voir) mon professeur de Français au supermarché.
6. Nadine et Charles _____ (commencer) à faire le gâteau.
7. Mon frère et moi _____ (terminer) nos devoirs.
8. On _____ (regarder) un beau film au cinéma.



Les adverbes de quantités

Adverbs of quantity are often followed by de + noun. When this happens, the noun usually does not have an article in front of it.

Adverbe de quantité	Préposition	Traduction
beaucoup	de/d'	a lot of

Ex : Il y a **beaucoup d'**élèves. (There are a lot of pupils.)

Adverbe de quantité	Préposition	Traduction
peu	de/d'	a bit of/little

Ex : Il y a **peu de** monde dans le restaurant.
(There are few people in the restaurant.)

Adverbe de quantité	Préposition	Traduction
trop	de/d'	too much of

Ex : J'ai **trop de** choses à faire. (I have too many things to do.)

Adverbe de quantité	Préposition	Traduction
assez	de/d'	enough of

Ex : J'ai **assez de** stylos dans ma trousse.
(I have enough pens in my pencil case.)

Adverbe de quantité	Préposition	Traduction
plus	de/d'	more of

Ex : J'ai **plus de** livres que Sylvie. (I have more books than Sylvie.)

Adverbe de quantité	Préposition	Traduction
moins	de/d'	less of

Ex : J'ai **moins de** travail que Philippe. (I have less work than Philippe.)

Adverbe de quantité	Préposition	Traduction
tant	de/d'	so much of

Ex : Tu mets **tant de** sucre dans le café. Je ne peux pas le boire.
(You put so much of sugar in the coffee. I can't drink it.)

Adverbe de quantité	Préposition	Traduction
combien	de/d'	how much/many

Ex : Vous avez **combien de** bonbons ? (How many candies do you have?)

Complétez avec l'adverbe de quantité.

1. Elles mangent _____ viande.
2. Tu travailles _____.
3. Vous buvez _____ café.
4. J'aime _____ le chocolat noir.
5. Nous mangeons _____.
6. Le matin je me réveille _____ tard.
7. Il n'y a pas _____ beurre.
8. Elle est _____ contente.
9. Nous buvons _____ eau.
10. Vous êtes _____ bavards.
11. Tu veux _____ confiture.
12. Je mange _____ légumes.

L'impératif

On l'utilise pour donner un ordre ou un conseil.

The imperative can only be possible in three subject pronouns i.e. tu, nous, vous.

La formation: To form imperative, subject pronoun is removed from the sentence.

L'impératif

Attention au verbe en -ER

With -er verbs, in "tu", only -e is added to the verb.



Verbs in -er	Remove -er, Add -e
Tu parles	Parle !

Tu parles en anglais.

Parle en anglais !

L'impératif

Note:

1. Verb 'aller' also drops the -s when put in imperative with subject 'tu'.

Ex. Tu vas au restaurant. - **Va au restaurant !**

2. In negative form, « ne/n » is placed before the verb and « pas » after the verb.

Ex : Tu ne parles pas trop.

Ne parle pas ! (don't speak.)

Nous ne parlons pas trop.

Ne parlons pas !

3. In pronominal verbs, the pronouns « te, nous, vous » the Verb. « te » becomes « toi », however the others (nous, vous, remain same.

Ex : Tu te réveilles tôt.

Réveille-toi tôt ! (wake up early.)

Nous nous réveillons tôt.

Réveillons-nous tôt !

- In pronominal verbs, in negative sentence, there will be no change in the placement of pronouns.

Ex : Nous ne nous couchons pas tard.

Ne nous couchons pas tard ! (Let's not go to bed late.)

Tu ne te couches pas tard.

Ne te couche pas tard !



Irregular forms

Verb	Tu	Nous	Vous
Être	Sois	Soyons	Soyez
Avoir	Aie	Ayons	Ayez
Vouloir	Veuille	Veillons	Veillez
Savoir	Sache	Sachons	Sachez

EX : Tu sais danser.

Sache danser !

Tu as de la confiance.

Aie de la confiance !

Mettez les phrases à l'impératif.

1. Nous allons à la piscine.
2. Tu réponds aux questions suivantes.
3. Vous vous levez tôt.
4. Vous mangez vite.
5. Tu te promènes vers le village.
6. Vous avez de la patience.
7. Tu vas à l'école en bus.

8. Tu écoutes de la musique.
9. Vous savez bien vos leçons.
10. Nous sommes prêts pour la soirée.
11. Vous faites le travail.
12. Nous nous couchons à neuf heures et demie.



La négation

Ne ... pas is placed around the conjugated verb to negate an affirmative sentence in French.

Remember that **ne** changes to **n'** before a verb beginning with a vowel.

EX : Je **n'**aime **pas**.

Je **ne** parle **pas**.

Il **n'**adore **pas**.

Il **ne** grossit **pas**.

Nous **ne** finissons **pas**.

Nous **n'**allons **pas** à l'école.



Attention: If in negation 'pas' is followed by an indefinite article (un/une/des), the indefinite article changes to de/d'. However if the verb in the sentence is 'être', there will be no change in the article.

J'ai **un** livre.

Je **n'**ai **pas de** livre

Il mange **une** glace.

Il **ne** mange **pas de** glace.

C'est **un** cahier.

Ce **n'**est **pas** un cahier.

Ce sont **des** filles.

Ce **ne** sont **pas des** filles

Les expressions négatives

Affirmative	Negative
Quelque chose/ tout ... (something/ everything)	ne ... rien (nothing) Rien ne ... (If no other subject)

Ex: Tu veux manger **quelque chose** ?

Non, je **ne** veux **rien** manger.

Quelque chose se passe ici ?

Rien ne se passe ici.

Affirmative	Negative
Quelqu'un/ tout le monde ... (someone/ everyone)	ne ... personne (no one) Personne ne ... (If no other subject)

Ex: Il y a **quelqu'un** dans cette maison ?

Non, il **n'y** a personne dans cette maison.

Quelqu'un veut ces livres ?

Personne ne veut ces livres.

Affirmative	Negative
Toujours ... (always)	ne ... jamais (never)

Ex: Tu manges **toujours** dans ce restaurant ?

Non, je **ne** mange **jamais** dans ce restaurant.

Affirmative	Negative
Encore (still)	ne ... plus (no more)

Ex: Veut-il **encore** du gâteau ?

Non, il **ne** veut **plus** de gâteau.

Affirmative	Negative
Déjà (already)	ne ... pas encore (not yet)

Ex: Tu finis **déjà** tes devoirs ?

Non, je **ne** finis **pas encore** mes devoirs.

Affirmative	Negative
Quelque part (somewhere)	ne ... nullepart (no where)

Ex: Va-t-il **quelque part** en vacances ?

Non, il **ne** va **nullepart** en vacances.

Affirmative	Negative
... et ... (and)	ne ... ni ... ni ... (neither ... nor)

Ex: Préfère-t-il **le** thé et **le** café ?

Non, il **ne** préfère **ni** le thé **ni** le café.

Tu manges **du** chocolat et **du** gâteau ?

Non, je **ne** mange **ni** chocolat **ni** gâteau.

(The partitive articles are removed)

Attention

1. All negations are placed after the first verb except **ne... personne** and **ne... nullepart**.

• Tu veux rencontrer **quelqu'un** ?

Non, je ~~ne veux personne~~ rencontrer.

Non, je ne veux rencontrer **personne**.

• Tu veux aller **quelque part** ?

Non, je ~~ne~~ veux ~~nullepart~~ aller.
Non, je ne veux aller **nullepart**.

Attention

- If quelqu'un / tout le monde / quelque chose / tout... are the subjects in the sentence, in negative 'rien' and 'personne' are also used as subjects.
 - Est-ce que **tout le monde** vient ce soir ?
Non, **personne ne** vient ce soir.
 - Tout marche bien ?
Non, **rien ne** marche bien.
 - Attention
- In ne... ni... ni, if there is a partitive article before the two choices, it is removed.
 - Vous voulez du jus **et** du coca ?
Non, je **ne** veux **ni** jus ni coca.
 - Ils mangent du poulet **et** des crabes ?
Non, ils **ne** mangent **ni** poulet **ni** crabes.

Mettez les phrases au négatif.

- Je regarde quelqu'un.
- Elle a mangé quelque chose.
- Nous étudions toujours.
- Elle a vu quelqu'un.
- Vous dites quelque chose.
- Elle a parlé toujours français.
- Nous voulons manger tout.
- Je dis quelque chose.
- Elles vont quelquefois au parc
- Tu as regardé Sophie.

Le comparatif et le superlatif



Usually comparisons are made by placing **plus** or **moins** before an

adjective or adverb.

Ex : Julie parle **moins** vite **que** Jeanne, mais **plus** vite **que** Sophie

Vite (quickly)	Plus vite que	More quickly than	Le plus vite	The fastest	Aussi vite que	As quickly as
	Moins vite que	Less quickly than	Le moins vite	The slowest		

Irregular Forms

Adverb		Comparisons		Superlatives	
Bien	Well	Mieux	Better	Le mieux	The best
Mal	Badly	Plus mal	Worse	Le pis	The worst
Beaucoup	Much	Plus	More	Le plus	Most, the most
Peu	little	moins	less	Le moins	The least

Examples:

- Pierre travaille bien, Henri travaille **mieux que** lui, mais George est **le meilleur** des trois.
Pierre works well, Henri works better than him, but George is the best of the three.
- Marie a les cheveux **les plus jolis** de la classe.
Marie has the prettiest hair in the class.
 - A few adjectives have special forms :

Adverb		Comparisons		Superlatives	
Bon	Good	Meilleur	Better	Le meilleur	The best
Mauvais	Bad	Pire	Worse	Le pire	The worst

Examples:

- Ce gâteau est **bon** mais celui-ci est **meilleur**.
This cake is good but this one is better.
- Le temps est **mauvais**, mais il était **pire** hier.
The time is bad, but it was worse yesterday.

Complétez avec le comparatif ou le superlatif.

- La lapin est _____ (rapide) que la tortue.
- La tour Eiffel est _____ (beau) monument.
- Ce parfum est _____ (-cher) que Chanel.
- Mon amie est _____ (+grand) dans ma classe.

Les prépositions de lieux

For going or to be in a country i.e. for to, in, we use prepositions en, au, aux. For cities 'à' is used.
For coming from and belonging to a country i.e. of, from; we use de, d', du, des. For cities 'de' is used.
Prepositions are used in expressions which relate where you are, where you are going and where you are coming from. The preposition used in such expressions depends on the geographic location.



Geographic location	à (to/in)	de/d' (from)
Cities (Paris, Londres)	à Paris	de Paris
Islands (Cuba, Tahiti)	à Cuba	de Tahiti

Geographic location (Feminine)	à (to/in)	de/d' (from)
Countries (la France)	en France	de France
States (la Californie)	en Californie	de Californie
Provinces (la Bourgogne)	en Bourgogne	de Bourgogne
Continents (l'Europe)	en Europe	d'Europe

Geographic location (Masculine)	au/en(to/in)	du/d' (from)
Countries (le Canada)	au Canada	du Canada
Provinces/States (la Colorado)	au Colorado	du Colorado
Masculine beginning with a vowel	en Iran	d'Iran
Provinces/States (l'Ontario)	en Ontario	d'Ontario

Plural countries and regions	aux(to/in)	des(from)
les États-Unis	aux États-Unis	des États-Unis
les Antilles	aux Antilles	des Antilles
les Pays-Bas	aux Pays-Bas	des Pays-Bas
les Philippines	aux Philippines	des Philippines

Attention: Countries which end with -e but are masculine

- au/du Mexique
- au/du Mozambique
- au/du Zimbabwe
- au/du Zaïre

TO/AT/IN

Les pays féminins + pays masculins avec voyelle/-h muet	en
Les pays masculins avec consonne	au
Les pays pluriels	aux
Les villes	à

From

Les pays féminins + pays masculins avec voyelle/-h muet	de/d'
Les pays masculins avec consonne	du
Les pays pluriels	des
Les villes	de/d'

Complétez avec les prépositions de lieux.

1. Je vais _____ Lisbonne, _____ Portugal
2. Il habite _____ France, _____ Dijon
3. Ils vont _____ Dakar, _____ Sénégal
4. Elle travaille _____ Irlande, _____ Dublin
5. On vient _____ États-Unis, _____ Chicago.
6. Ils arrivent _____ Pays-Bas, _____ Rotterdam
7. Ils vont _____ Caracas, _____ Vénézuëla
8. Vous êtes _____ Santiago? _____ Chili ou _____ Espagne?
9. Demain il va _____ Grèce. _____ Athènes
10. Il arrive _____ Lille. _____ France.

Section C : Reformulation



1. **On a volé mon sac.** (They stole my bag.)
= Quelqu'un a volé mon sac. (Someone stole my bag.)
2. **Je travaille à mi-temps.** (I work part time.)
= Je travaille à temps partiel.
3. **Ils sont comme deux gouttes d'eau.** (They look alike.)
= Ils se ressemblent.
4. **Je fais du 38.** (My size is 38.)
= Ma taille est 38.
5. **Elles sont optimistes.** (They are optimistic.)
= Elles voient la vie en rose.
6. **Valérie est gentille. Elle habite en Angleterre.**
(Valerie is kind. She lives in England.)
= Valérie qui habite en Angleterre, est gentille.



7. Tu ferais bien d'aller voir ton médecin.

(You better go see your doctor.)

= Tu devrais consulter ton médecin.

8. Ma mère me demande si j'ai faim.

= Elle me demande: « Est-ce que tu as faim ? »

9. Tu as besoin de moi Dimanche ? (You need me Sunday ?)

= Tu veux que je vienne dimanche ?

10. Je souhaite partir à New-York. (I want to go to New York)

= J'aimerais partir à New-York.

11. J'ai la main verte. (I know how to take care of my garden)

= Je sais entretenir mon jardin.

12. Tu ne dois pas sortir le midi.

= Ne sors pas le midi.

13. Je dis toujours la même chose. (I always say the same thing.)

= Je répète tout.

14. Quand je suis arrivé, ma tante partait.

(When I arrived, my aunt was leaving.)

= Elle est partie à mon arrivée.

15. Il a un cœur d'or. (He is generous.)

= Il est généreux.

16. Tu as envie d'aller au cinéma ? (Do you want to go to the cinema ?)

= Tu veux aller au cinéma ?

17. J'ai trouvé un emploi de serveur. C'est un travail à plein-temps.

(I found a job as a waiter. It's a full-time job.)

= C'est un travail à temps complet.

18. Je rêve de devenir célèbre. (I dream of becoming famous.)

= Je serai connu.

19. Je dois le voir avant les vacances.

(I need to see him before the vacations.)

= Il faut que je le voie avant les vacances.

20. Vous ne devez pas marcher sur l'herbe.

(You must not walk on the grass.)

= Il ne faut pas marcher sur l'herbe.



Section D: Vocabulaire

Les prépositions - Prepositions



- à - to, towards
- après - after
- avant - before
- avec - with
- à côté de - beside
- au dessous - below
- au dessus - above
- à droite de - at right
- à gauche de - at left
- chez - at the place of
- contre - against, in exchange for
- dans - in(to),
- inside, within
- de - of, from, about
- dedans - inside
- dehors - abroad,
- out, outside
- depuis - from, since
- derrière - behind, after
- devant - in front of
- dès - from, since
- durant - for, during, while
- en - in, inside
- en avant - ahead
- entre - between
- au fond - at the bottom
- au milieu - in the middle

La maison - House



- une maison - house
- un appartement - apartment
- une pièce - a room
- une fenêtre - window
- un meuble - a piece of furniture
- le rez-de-chaussée - ground floor
- l'étage - floor
- le premier étage - first floor

- un escalier - staircase
- un balcon - balcony
- une terrasse - terrace
- un jardin - garden
- les pièces - rooms
- une entrée - entrance way
- un séjour - living room
- un salon - drawing room
- une salle de séjour - living room
- une salle à manger - dining room
- une cuisine - kitchen
- un couloir - hallway
- une chambre - bedroom
- une salle de bains - bathroom
- des toilettes / des w.c - toilet
- une buanderie - laundry room
- un grenier - attic
- une cave - basement
- un garage - garage
- une baignoire - bathtub
- une douche - shower
- un lavabo - washbasin
- un miroir - mirror
- un tapis - carpet
- un canapé - couch
- un fauteuil - armchair
- une table basse - coffee table

Les animaux - Animals

- l'abeille - bee
- le papillon - butterfly
- le cafard - cockroach
- l'escargot - snail
- l'araignée - spider
- le poulet - chicken
- la vache - cow
- l'âne - donkey
- le canard - duck
- la chèvre - goat
- le cheval - horse
- une télévision - television
- un tableau - painting
- un lit - bed
- une table de nuit - nightstand
- une commode - chest of drawers
- une étagère - book case
- une lampe - lamp
- un placard - closet
- un ordinateur - computer
- une armoire - wardrobe
- un bureau - desk
- un lecteur d.v.d - dvd player
- un téléphone - telephone
- un réfrigérateur - refrigerator
- une cuisinière - stove
- un four - oven
- un lave-vaisselle - dishwasher
- un évier - sink
- un robinet - tap
- un placard - cabinet
- un congélateur - freezer
- une poubelle - trashcan
- un four à micro-onde - microwave
- la souris - mouse
- le cochon - pig
- le mouton - sheep
- le chat - cat
- le chien - dog
- le perroquet - parrot
- la chauve-souris - bat
- l'ours - bear
- l'oiseau - bird
- le cerf - deer
- le renard - fox
- le hibou - owl

- le porc-épic - porcupine
- le lapin - rabbit
- l'écureuil - squirrel
- le loup - wolf
- l'alligator - alligator
- le crocodile - crocodile
- la grenouille - frog
- le lézard - lizard
- le serpent - snake
- la tortue - turtle
- le buffle - buffalo
- le chameau - camel
- le guépard - cheetah
- l'éléphant - elephant
- la girafe - giraffe
- la gorille - gorilla
- l'hippopotame - hippopotamus
- le jaguar - jaguar

Les vêtements - Clothes

- la chemise - shirt
- le pantalon - pants/trousers
- le tee-shirt/t-shirt - t-shirt
- le jean - jeans
- le manteau - coat
- le haut - top
- le pull - sweater
- le short - shorts
- le pyjama - pajamas
- le chapeau - hat
- la casquette - cap
- le basket - sports shoe
- le bonnet - woollen cap
- le costume - suit for men
- la culotte - shorts
- le peignoir - night gown
- l'anorak - ski jacket
- le survêtement - tracksuit
- la veste - jacket
- le maillot (de bain) - bathing suit
- la combinaison - slip
- la cravate - necktie
- le nœud papillon - bow tie
- la ceinture - belt
- le maillot de corps - undershirt
- les tennis - sneakers
- le chemisier - blouse
- la robe - dress
- la jupe - skirt
- la minijupe - miniskirt
- l'imperméable - raincoat
- le blouson - jacket
- le boxer-short - boxer shorts
- les bottes - boots
- les sandales - sandals
- les chaussettes - socks
- les chaussures - shoes
- le gilet - cardigan
- le foulard - scarf
- l'écharpe - muffler
- les bas - stockings

- le collant - pantyhose/tights
- la chemise de nuit - night gown
- le bikini - bikini
- le jupon - half slip
- le smoking - tuxedo

Les métiers - Professions



- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| • l'acteur / l'actrice | - actor |
| • l'artiste | - artist |
| • le fonctionnaire | - civil servant |
| • le caissier / la caissière | - cashier |
| • le cuisinier / la cuisinière | - cook |
| • le médecin / le docteur | - doctor |
| • le dentiste | - dentist |
| • l'électricien / l'électricienne | - electrician |
| • l'ingénieur | - engineer |
| • le journaliste | - journalist |
| • l'avocat / l'avocate | - lawyer |
| • le gérant / la gérante | - manager |
| • la femme de ménage | - maid |
| • le mécanicien / la mécanicienne | - mechanic |
| • l'informaticien / informaticienne | - computer engineer |
| • l'instituteur / institutrice | - teacher |
| • le pilote | - pilot |
| • le professeur | - professor |
| • l'homme / la femme politique | - politician |
| • le gendarme | - policeman |
| • le réceptionniste | - receptionist |
| • le chercheur / la chercheuse | - researcher |
| • le secrétaire | - secretary |
| • l'étudiant / étudiante | - student |
| • l'enseignant / l'enseignante | - teacher |
| • l'écrivain | - writer |
| • le serveur / la serveuse | - waiter / waitress |
| • le musicien / la musicienne | - musician |
| • le vendeur / la vendeuse | - salesman / saleswoman |
| • le danseur / la danseuse | - dancer |
| • le chanteur / la chanteuse | - singer |



- l'homme / la femme d'affaires - businessman / woman
- la femme au foyer - housewife

Les magasins et les produits - Shops and products



- la bijouterie - jeweller's shop
- la boucherie - butcher's shop
- la boulangerie - bakery
- la charcuterie - pork product shop
- la confiserie - confectioners
- l'épicerie - grocery
- le marché - market
- le supermarché - supermarket
- la crèmerie - dairy/cream shop
- la pâtisserie - pastry shop
- la poissonnerie - fishmonger
- le riz - rice
- le sel - salt
- le poivre - pepper
- la farine - flour
- le cacao - coco
- la levure - yeast
- le piment - chilly
- l'oignon - onion
- l'ail - garlic
- la tomate - tomato
- le chou-fleur - cauli-flower
- le concombre - cucumber
- l'huile - oil
- le sucre - sugar
- le café - coffee
- le thé - tea
- le beurre - butter
- le croissant - croissant
- le pain - bread
- le fromage - cheese
- le lait - milk
- le gâteau - cake
- les œufs - eggs





- Lisez le texte et répondez aux questions suivantes.

Les impératifs de la mémoire

Elle est moins efficace quand on l'utilise peu ! Il est donc nécessaire de faire travailler régulièrement sa mémoire et d'entretenir ses petites cellules grises au moyen, par exemple, de repos ou d'une alimentation équilibrée. Voici les sept impératifs d'une mémoire d'éléphant.

- **LISEZ ! :** La lecture est l'activité cérébrale par excellence. Qu'importent vos goûts en la matière : romans policiers, sagas historiques, littérature classique, récits de voyage... tous sont efficaces pour faire travailler vos neurones. Aller à la bibliothèque municipale ou discuter avec le libraire sont, de plus, d'excellentes façons d'éveiller votre curiosité, autre facteur de bonne santé de notre cerveau.
- **JOUEZ ! :** Non, vous n'avez pas forcément besoin d'acheter une console de jeux très sophistiquée. Vous pouvez tout aussi bien faire des mots croisés ou des sudoku dont on trouve des grilles dans la plupart des magazines. Et parmi vos proches, vous trouverez des partenaires pour une partie de belote ou de scrabble pour stimuler le cerveau. Tous les jeux qui font intervenir la mémoire et la logique sont bons à prendre.
- **DORMEZ ! :** Le sommeil est une phase très importante pour la mémoire. En effet, d'après de récentes études, les zones du cerveau utilisées pour toute nouvelle tâche sont réactivées durant le sommeil paradoxal qui marque la fin de chaque cycle. Les chercheurs supposent qu'il s'agit là d'une organisation des informations acquises dans la journée. Autrement dit, si vous dormez mal vos souvenirs ne sont alors pas « classés » comme il faut et vous aurez plus de difficultés à les retrouver.
- **BUVEZ ! :** C'est prouvé : la déshydratation est mauvaise pour les efforts de concentration. Il faut donc boire de l'eau régulièrement tout au long de la journée ou encore privilégier une alimentation riche en eau : potages, purées, compotes, fruits... Quant à la consommation de vin rouge, dont la richesse en polyphénols aurait un rôle bénéfique, prudence ! Ceci n'est vrai qu'à raison d'un verre par jour. L'alcool à haute dose entraîne, lui, des lésions irréversibles des neurones et est ainsi très dangereux.
- **APPRENEZ ! :** C'est le meilleur des exercices pour faire travailler sa mémoire ! Mais s'il faut apprendre, on peut mémoriser des choses utiles dans la vie quotidienne : des numéros de téléphone, les noms de vos

voisins, les stations qui correspondent aux trajets en transports en commun, la liste des courses. Les plus motivés peuvent aussi se lancer dans l'apprentissage d'une langue étrangère ou encore la danse. Il paraît qu'à force de retenir des combinaisons de pas compliqués, les danseurs de tango sont moins touchés par la maladie d'Alzheimer !

1. D'après le texte...

- Il est préférable de lire des romans d'aventure.
- Le plus important est de lire quelque chose.
- Acheter des livres est mieux que de les emprunter.

2. L'article parle...

- des troubles des souvenirs.
- des conseils pour travailler sa mémoire.
- des conséquences de la maladie d'Alzheimer.

3. Qu'est-ce qui est recommandé par rapport aux jeux ?

- Favoriser les jeux de société.
- Acheter absolument une console.
- Stimuler l'activité du cerveau.

4. Le classement de nos informations se fait mieux...

- en lisant.
- en jouant.
- en dormant.

5. Pour quelle raison dormir est bon pour notre mémoire ?

- parce que cela permet de reposer son cerveau.
- parce que cela aide à l'organisation des souvenirs.
- parce que cela entraîne une meilleure productivité.

6. Quel élément important contiennent soupes, purées et compotes ?

- Les polyphénols
- L'eau
- Les légumes

7. Que faut-il faire quand on a des problèmes de concentration ?

- boire
- étudier
- dormir

8. Dans le texte, on apprend

- que l'alcool aide à mieux mémoriser.
- qu'il faut boire de l'alcool très régulièrement.
- que l'abus d'alcool est dangereux pour la santé.

9. Pourquoi apprendre le tango est-il bon pour la mémoire ?

- a. parce que l'équilibre du corps est lié à la danse.
- b. parce qu'il est nécessaire d'avoir deux partenaires.
- c. parce que les pas sont difficiles à mémoriser.

10. D'après le texte...

- a. Plus l'on mémorise, meilleure est la mémoire.
- b. Il ne faut pas mémoriser des choses inutiles.
- c. Mémoriser des mots étrangers est conseillé.

Compréhension 2

- Lisez le texte et répondez aux questions suivantes.

Mémoire : sens, nature et types de mémoire !

Sens et nature :

La mémoire est l'un des processus cognitifs importants. La mémoire implique de se souvenir et d'oublier.

Ce sont comme les deux faces d'une pièce de monnaie. Bien que ces deux éléments soient opposés par nature, ils jouent un rôle important dans la vie d'un individu.

Se souvenir des expériences agréables rend la vie heureuse, et d'autre part se souvenir des expériences désagréables rend la vie malheureuse et misérable. Donc, ici, l'oubli aide l'individu à oublier les expériences et les souvenirs indésirables et désagréables et le rend heureux.

De cette façon, se souvenir de l'agréable et oublier le désagréable, les deux sont essentiels pour une vie normale. Dans le cas des apprenants, la mémorisation est très importante, car sans mémoire il n'y aurait pas d'apprentissage.

Si l'apprentissage doit progresser, il est indispensable de se souvenir de ce qui a déjà été appris, sinon l'apprenant doit à chaque fois recommencer depuis le début.

La mémoire est définie comme "le pouvoir de stocker des expériences et de les amener dans le champ de la conscience quelque temps après que l'expérience se soit produite". Notre esprit a le pouvoir de conserver les expériences et de les recevoir mentalement chaque fois qu'une telle activité contribue à la progression du cycle de vie.

L'expérience conservée a une unité, une organisation qui lui est propre et elle colore notre expérience présente.

Cependant, comme indiqué ci-dessus, nous avons l'idée que la mémoire est un processus unique, mais une analyse de celle-ci révèle l'implication de trois activités différentes - l'apprentissage, la rétention et la mémorisation.

1. La mémoire implique de se souvenir et de....

- a. rappeler
- b. souvenir

- c. oublier

2. l'oubli aide l'individu à....

- a. oublier les expériences et les souvenirs indésirables.
- b. oublier les expériences et les souvenirs agréables.
- c. rappeler les expériences et les souvenirs désagréables.

3. Dans le cas des apprenants, _____ est important.

- a. l'oublie
- b. la mémorisation
- c. l'apprentissage

4. La mémoire est définie comme.....

- a. le pouvoir de stocker des expériences.
- b. le pouvoir d'oublier des expériences.
- c. le pouvoir de rappeler des expériences.

5. La mémoire est une combinaison de trois activités différentes - l'apprentissage, la rétention et la mémorisation.

- a. Faux
- b. Vrai
- c. on ne sait pas.

Compréhension 3



- Lisez les opinions de Paul et répondez aux questions.

La journée scolaire.

À mon avis, par rapport à la journée scolaire de la plupart des pays européens, on n'a pas de chance: on est obligés de se lever tôt et de travailler tard. En Allemagne, par exemple, on n'a pas cours l'après-midi, tandis que nous restons au collège jusqu'à 17 heures. L'uniforme. En gros, je n'ai rien contre les uniformes. Mais je trouve qu'il vaut mieux permettre aux élèves de s'habiller comme ils veulent. Après tout, la façon dont on s'habille fait partie de sa personnalité.

Les devoirs.

Les devoirs sont, bien sûr, tout à fait nécessaires, si on veut faire des progrès dans ses études. On ne peut pas tout faire pendant les heures de cours, ce qui me pose un problème, en vue de la journée scolaire. Et la vie personnelle? J'aimerais bien avoir quelques week-ends libres aussi, mais avec tous ces devoirs, pas question!

Les examens. Même à l'âge de 11 ans, on doit subir des contrôles dans toutes les matières. Il y en a qui disent que c'est trop, mais pas moi. À mon avis, il faut s'entraîner et se préparer aussi bien que possible pour les épreuves de toutes sortes.

L'avenir.

J'ai intérêt à réussir à mes examens, sinon mes parents seront fâchés, car il n'y a rien de plus important pour eux. J'aimerais bien continuer mes études au lycée et puis à l'université, peut-être. En fait, je trouve que l'éducation est une bonne chose.

La journée scolaire.

À mon avis, par rapport à la journée scolaire de la plupart des pays européens, on n'a pas de chance: on est obligés de se lever tôt et de travailler tard. En Allemagne, par exemple, on n'a pas cours l'après-midi, tandis que nous restons au collège jusqu'à 17 heures. L'uniforme. En gros, je n'ai rien contre les uniformes. Mais je trouve qu'il vaut mieux permettre aux élèves de s'habiller comme ils veulent. Après tout, la façon dont on s'habille fait partie de sa personnalité.

1. Paul est en faveur des examens.

- a. Vrai b. Faux c. On ne sait pas

2. Paul a des week-ends...

- a. libres. b. en famille. c. chargés.

3. Pour assurer le progrès des élèves, il faut...

- a. l'uniforme. b. les devoirs. c. les études

4. Paul va certainement s'inscrire à l'université.

- a. Vrai b. Faux c. On ne sait pas

5. Pour les parents, le plus important, c'est de...

- a. faire ses devoirs. b. avoir un bel avenir.
c. réussir des examens.

6. Paul est content du système scolaire de France ?

- a. Oui b. Non c. On ne sait pas

Compréhension 4

• Lisez le texte et répondez aux questions.

L'éducation en France est connue dans le monde entier comme étant à la fois compétitive et exceptionnelle lorsqu'il s'agit d'offrir aux étudiants une expérience d'apprentissage de qualité. C'est parce que le gouvernement français et les Français comprennent l'importance de l'éducation, ils continuent donc à fournir des fonds substantiels à leurs systèmes éducatifs. Pour les enfants français, l'éducation en France commence à la maternelle (maternelle) à un âge incroyablement jeune. 52% des enfants français sont inscrits en maternelle à 2 ans alors que 100% des enfants commencent la

maternelle à 3 ans. Cependant, l'école primaire n'est obligatoire que pour les enfants à 6 ans.

Les écoles primaires françaises sont connues pour leurs longues heures d'école tout en ayant simultanément moins de jours d'école. On estime que les enfants français passent environ 900 heures par an à l'école, soit plus que toute autre nation européenne. Les jours de vacances étant une valeur nationale en France, l'école française rattrape le temps perdu par des heures de cours supplémentaires.

À 16 ans, l'enseignement secondaire n'est pas obligatoire et les enfants français peuvent décider de poursuivre leurs études ou de partir et de rejoindre le marché du travail.

Le lycée français (lycée) ou également connu sous le nom d'enseignement secondaire, est destiné aux enfants français de 16 ans ou plus. Pendant leur scolarité au lycée, les enfants français suivent non seulement leurs cours obligatoires mais étudient simultanément pour le Baccalauréat ou le Bac. Le Bac est un examen final qui qualifie les étudiants pour des études supérieures à l'université.

Après le lycée, l'enseignement en France est divisé en un système dual d'Universités et de Grandes Ecoles. Les universités françaises sont mondialement connues pour être exceptionnellement diversifiées et inclusives. Plus de 12% de la population étudiante des universités sont des étudiants étrangers. De plus, tout étudiant qui réussit le Bac est déjà admis dans n'importe quelle université du pays. Actuellement, la France compte environ 84 universités avec des frais de scolarité gratuits pour les étudiants. L'éducation en France est connue dans le monde entier comme étant à la fois compétitive et exceptionnelle lorsqu'il s'agit d'offrir aux étudiants une expérience d'apprentissage de qualité. C'est parce que le gouvernement français et les Français comprennent l'importance de l'éducation, ils continuent donc à fournir des fonds substantiels à leurs systèmes éducatifs. Pour les enfants français, l'éducation en France commence à la maternelle (maternelle) à un âge incroyablement jeune. 52% des enfants français sont inscrits en maternelle à 2 ans alors que 100% des enfants commencent la maternelle à 3 ans. Cependant, l'école primaire n'est obligatoire que pour les enfants à 6 ans.

Les écoles primaires françaises sont connues pour leurs longues heures d'école tout en ayant simultanément moins de jours d'école. On estime que les enfants français passent environ 900 heures par an à l'école, soit plus que toute autre nation européenne. Les jours de vacances étant une valeur nationale en France, l'école française rattrape le temps perdu par des heures de cours supplémentaires.

1. Les Français ne comprennent pas l'importance de l'éducation.

- a. Vrai b. Faux c. On ne sait pas.

2. L'école primaire n'est obligatoire que pour les enfants à....
a. 3 ans b. 2 ans c. 6 ans
3. Les jours de vacances est une valeur nationale en France.
a. Vrai b. Faux c. On ne sait pas.
4. Le Bac est un examen final qui qualifie les étudiants pour des....
a. études universitaires. b. études secondaires.
c. études primaires.
5. Après le lycée, l'enseignement en France est divisé en _____ systèmes
a. trois b. deux c. quatre
6. Les universités françaises sont mondialement connues.
a. Oui b. Non c. On ne sait pas.

Compréhension 5



Lisez le texte et répondez aux questions.

Cigarettes aromatisées

C'est une mauvaise nouvelle : le nombre de fumeurs a augmenté de deux points entre 2005 et 2010, atteignant 29 % des 15-75 ans. Profitant du relâchement dans la lutte contre le tabac, l'industrie de la nicotine crée de nouveaux pièges pour harponner une clientèle toujours plus jeune. Leur dernière trouvaille : des cigarettes parfumées comme des confiseries ! Chocolat, caramel, rose, vanille... Quelle perversité de faire passer le tabac pour des bonbons ! Comme l'ajout de sucres dans le tabac, ces arômes adoucissent le goût de la fumée. Mais malgré cela, les cigarettes aromatisées libèrent autant de goudron, de nicotine et de monoxyde de carbone dans vos poumons que les autres. Alerté par l'engouement pour ces nouveaux produits, notamment auprès des jeunes, le ministère de la Santé a pris des mesures en 2009.

Depuis, la présence d'édulcorants dans le filtre est interdite. Quant aux teneurs en arôme vanille, elles sont limitées à 0,05% de la masse totale du tabac. La loi est respectée, mais elle souffre des failles dans lesquelles la cigarette s'est engouffrée.

L'arôme vanille est interdit ? Rien n'empêche les fabricants d'aromatiser leur tabac avec d'autres arômes. Ces restrictions s'appliquent-elles uniquement aux cigarettes ? Ils déclinent leur « tabac bonbon » en tabac à narguilé, tabac à rouler, tabac à pipe ou cigarillos, tout aussi nocifs pour la santé. Ainsi, l'INC a trouvé dans les cigarillos des concentrations d'arôme vanille 10 fois supérieures à ce que la loi autorise pour les cigarettes !

Les vides juridiques affectent également l'étiquetage. Lorsqu'elles ne sont pas incomplètes ou absentes, les informations concernant la quantité de goudron, de nicotine et de monoxyde de carbone émise sont parfois trompeuses : certains tabacs à narguilé osent afficher "goudron : 0%". En effet, tant qu'il n'est pas allumé, le tabac ne contient pas de goudron ! C'est trompeur, mais malheureusement légal. En attendant une nécessaire mise à jour de la loi, la seule mention obligatoire et la seule à être radicalement exacte reste la mention « Fumer tue ». Même parfumé, un poison reste un poison !

1. Ce texte est pour le but de :

- a. Informer sur les dangers de la cigarette.
- b. Signaler les abus par les fabricants de cigarettes.
- c. Informer les gens des nouveaux pièges du tabac.

2. La loi de 2009 à pour objectif :

- a. D'interdire la présence d'arômes dans les cigarettes.
- b. De limiter la présence d'arômes dans les cigarettes, cigarillos, et tabacs narguilés, tabacs à rouler et à pipe.
- c. De limiter la présence de l'arôme vanille dans les cigarettes.

3. Fumer du tabac contenant des arômes est :

- a. moins toxique b. aussi toxique
- c. plus toxique

4. Selon l'étiquetage des paquets de tabac :

- a. Le tabac à narguilé du goudron mais le goudron est toxique seulement une fois le tabac allumé.
- b. Le tabac à narguilé ne contient pas de goudron.
- c. Le tabac à narguilé contient moins de goudron que les cigarettes et les autres types de tabac.

Answers

Compréhension écrite 1

1. b 2. b 3. c 4. c 5. b 6. a 7. a 8. c 9. b 10. b

Compréhension écrite 2

1. c 2. a 3. b 4. a 5. b

Compréhension écrite 3

1. a 2. a 3. b 4. c 5. c 6. c

Compréhension écrite 4

1. b 2. c 3. a 4. a 5. b 6. a

Compréhension écrite 5

1. c 2. a 3. b 4. a

CONCOURS ROMAIN ROLLAND
Niveau B1.1 (Mock Test)

Section A: Culture et Civilisation

1. Céline Dion est une chanteuse...
a. française. b. canadienne
c. suisse.
2. Il s'appelle le Roi-soleil.
a. Jules Verne b. Louis XIV
c. Charles de Gaulle
3. Quand a lieu la Fête de la musique ?
a. Le 14 février b. Le 21 juin
c. Le 14 juillet
4. Avant d'être un musée, le Louvre était :
a. un palais b. une prison
c. un hôpital
5. Quel pays n'est pas un pays francophone ?
a. La Suisse b. Le Sénégal
c. L'Allemagne
6. À la fête de Toussaint,
a. on prie pour les morts. b. on prie au Dieu.
c. on se déguise.
7. C'est un musée national à Paris.
a. L'Arc de triomphe b. Le musée du Louvre
c. Le musée d'Orsay
8. Parmi les menus suivants, lequel n'apparaîtra pas dans un restaurant traditionnel français ?
a. La ½ douzaine d'escargots, la bouillabaisse et la crème brûlée
b. Le foie gras, la pizza et le brownie
c. La soupe à l'oignon, le boeuf bourguignon et la tarte Tatin
9. Comment s'appelle la célèbre course cycliste française ?
a. Le Tour de Gaule b. Le Grand Tour
c. Le Tour de France
10. Il y a combien de départements en France métropolitaine ?
a. 96 b. 107
c. 117

Section B: Grammaire

1. Le filmvous parlez, est nul.
a. que b. qui
c. dont
2. Vous hier matin.
a. vous n'êtes pas promenés b. vous n'êtes promenés pas
c. ne vous êtes pas promenés
3. Il ira à Paris quand il revient du Japon.
a. Il y ira quand il en revient. b. Il y ira quand il y revient.
c. Il en ira quand il y revient.
4. Nous partir demain matin.
a. pourons b. pourrions
c. pourrons
5. Quand je suis arrivé chez lui, il...
a. a dormi. b. dormait.
c. dormais.
6. Cochez la bonne phrase.
a. Si j'avais une voiture, j'arrive à l'heure.
b. Si j'avais une voiture, j'arriverais à l'heure.
c. Si j'avais une voiture, j'arriverai à l'heure.
7. François demain soir.
a. vont venir b. venira
c. viendra
8. Tu vois les enfants ?
a. Lequel ? b. Lesquelles ?
c. Lesquels ?
9. Je au restaurant ce soir.
a. vas aller b. va irai
c. vais aller
10. Elle a pris son dossier, je vais prendre... dossier.
a. mon b. ma
c. mes.

Choisissez la phrase de même sens.

1. **Il souhaite entrer l'Université.**
 - a. Il est entré l'Université.
 - b. Il va entrer l'Université.
 - c. Il aimerait entrer l'Université.
2. **On a toujours besoin d'un plus petit que soi.**
 - a. Quelqu'un a toujours besoin d'un plus petit que soi.
 - b. Tout le monde a toujours besoin d'un plus petit que soi.
 - c. Nous avons toujours besoin d'un plus petit que soi.
3. **Je regrette de ne pas avoir vu le Grand Canyon.**
 - a. Je voudrais voir le Grand Canyon.
 - b. Je n'ai pas pu voir le Grand Canyon.
 - c. Je verrai le Grand Canyon.
4. **Quand il est arrivé, je sortais.**
 - a. Je suis sorti avant son arrivée.
 - b. Je suis sorti après son arrivée.
 - c. Je suis sorti à son arrivée.
5. **Elle est pessimiste.**
 - a. Elle voit la vie en noir.
 - b. Elle voit la vie en rose.
 - c. Elle voit la vie en rouge.
6. **Stéphanie a un frère. Les yeux de son frère sont gris.**
 - a. Stéphanie a un frère que les yeux sont gris.
 - b. Stéphanie a un frère dont les yeux sont gris.
 - c. Stéphanie a un frère dont ses yeux sont gris.
7. **Défense de nager.**
 - a. Il est interdit de nager.
 - b. Vous devez nager.
 - c. Il faut interdire nager.
8. **Tu as besoin d'un stylo ?**
 - a. Tu as un stylo ?
 - b. Tu veux un stylo ?
 - c. Tu achètes un stylo ?
9. **Je n'ai qu'une voiture.**
 - a. Je n'ai pas de voiture.
 - b. Je veux une voiture.
 - c. J'ai seulement une voiture.
10. **Il a un cœur d'or.**
 - a. Il est généreux.
 - b. Il est sévère.
 - c. Il est brillant.

1. Marc est assis Julie et Sophie:

- a. pour
- b. entre
- c. contre

2. Je travaille ... Manuel.

- a. entre
- b. par
- c. avec

3. Nous stockons notre vêtements dans...

- a. l'armoire
- b. la lampe
- c. le tableau

4. C'est un type d'insecte.

- a. Un renard
- b. Un cafard
- c. Une souris

5. Quelle liste comporte un intrus ?

- a. les cerises, la pastèque, les raisins, les pommes
- b. les potirons, les petits pois, la neige, les oignons
- c. le brie, le camembert, le neufchâtel, le roquefort

6. C'est un nom d'un vêtement.

- a. un placard
- b. une commode
- c. un débardeur

7. J'habite dans l'eau. Je suis...

- a. Un chat
- b. un chien
- c. une poisson

8. 'La bûche' c'est ...

- a. un plat
- b. une pâtisserie
- c. une partie du corps

9. Choisissez la bonne phrase.

- a. Je me promène mon chien dans le jardin.
- b. Je me promène le chien dans le jardin.
- c. Je promène mon chien dans le jardin.

10. Une poupée, c'est ...

- a. une voiture
- b. un plat
- c. un jouet



- Lisez le texte et répondez aux questions suivantes.

RENCONTRE AVEC UN JOURNALISTE SPORTIF

Le 16 décembre 2013, un journaliste de la RTBF est venu à l'école de Lens-Saint-Remy rencontrer les élèves de 5e et 6e années. Cette année, notre projet commun était de réaliser un journal. Alors, nous avons invité un journaliste pour nous expliquer son métier. Il s'est d'abord présenté: «Je m'appelle David Bertrand et j'ai 34 ans. Je suis journaliste sportif à la RTBF, en radio et un peu en télévision.» Ensuite, nous avons regardé une vidéo sur les différentes presses et leur fonctionnement : presse écrite, presse radio et presse TV. Puis, nous lui avons posé des questions. - Avez-vous déjà interviewé des stars ? - Oui, j'ai interrogé Usain Bolt mais également Tony Parker. - Quel est l'équipement essentiel d'un journaliste ? - J'ai besoin de mon micro, de ma carte presse et de mon caméraman lors des interviews pour la télévision. Après plusieurs mois et beaucoup de travail en équipes, nos institutrices ont imprimé notre journal « Le Petit Lensois ». Le lundi 12 mai, devant l'école, nous vendrons nos journaux au prix de 2€ pour financer notre excursion de fin d'année.

Source: <http://www.lavenir.net/extra/JDE/espaceenfants/ecrire.html>

1. La journaliste a invité l'acteur pour...
a. rencontrer les élèves. b. réaliser un journal.
c. regarder une vidéo.
2. David Bertrand est journaliste sportif. Il est à...
a. la radio. b. la télévision.
c. la télévision et la radio.
3. David Vincent n'a pas interviewé Usain Bolt.
a. Vrai b. Faux c. On ne sait pas.
4. Le journal « Le Petit Lensois » sera disponible le 16 décembre 2013.
a. Vrai b. Faux c. On ne sait pas.
5. L'argent collectionné de la vente du journal sera utilisé pour...
a. réaliser un autre journal.
b. donner un prix à des élèves.
c. financer l'excursion des élèves.

- Lisez le texte et répondez aux questions suivantes.

Une journaliste interview un acteur célèbre dans le studio de Nouvelles.

Journaliste : Nous tenons à vous exprimer notre sincère gratitude de nous avoir permis de vous interviewer aujourd'hui et de nous avoir accordé un peu de votre temps malgré votre emploi du temps chargé.

Acteur : C'est un plaisir pour moi d'être ici avec vous aujourd'hui.
Journaliste

Pourriez-vous nous parler de votre routine quotidienne lorsque vous n'avez pas d'interviews et de tournages de photos ou de films ?

Acteur : Bien sûr. Comme la plupart des gens, je me lève généralement tôt, vers 6 ou 7 heures du matin. Ensuite, je pars faire un jogging. Après cela, ma femme et moi prenons le petit déjeuner, qu'elle prépare. Ma femme est une bonne cuisinière, je dois dire ; mais j'ai généralement un horaire de travail chargé, donc nous ne mangeons pas ensemble aussi souvent que je le voudrais. Cette routine quotidienne simple se produit rarement.

Journaliste : Qu'est-ce qui vous a occupé ces jours-ci ?

Acteur : Eh bien, j'ai été choisi pour un nouveau film, donc je dois être sur le plateau presque tous les jours. J'ai aussi souvent des séances photo pour la nouvelle marque que j'approuve actuellement. Je dois également assister à des événements pour promouvoir le nouveau film, et bien sûr, les apparitions à la télévision sont très importantes.

Journaliste : Oh je vois. Cela semble vraiment mouvementé. Je me demande ce que pense votre femme de votre emploi du temps. Vous devez avoir un temps très limité les uns avec les autres.

Acteur : Ma femme est très compréhensive et me soutient, donc je lui en suis très reconnaissant.

Journaliste : Ouah. C'est si gentil de sa part.

6. Le journaliste a invité l'acteur pour...

- a. parler de sa routine quotidienne.
- b. réaliser un journal.
- c. regarder une vidéo.

7. Sa femme est-elle d'accord avec son emploi du temps chargé ?

- a. Oui
- b. Non
- c. On ne sait pas.

8. L'acteur, il a été choisi pour une pièce de théâtre.

- a. Vrai
- b. Faux
- c. On ne sait pas.

9. Sa femme est très belle.

a. Vrai

c. On ne sait pas.

b. Faux

10. Il doit assister à des événements pour...

a. financer le nouveau film.

b. rencontrer des nouveaux gens.

c. pour promouvoir le nouveau film.

Answers

Mock Test - Section A

1.b 2.b 3.b 4.a 5.c 6.a 7.c 8.b 9.c 10.a

Mock Test - Section B

1.c 2.c 3.a 4.c 5.b 6.b 7.c 8.c 9.c 10.a

Mock Test - Section C

1.c 2.c 3.b 4.c 5.c 6.b 7.a 8.b 9.c 10.a

Mock Test - Section D

1.b 2.c 3.a 4.b 5.b 6.c 7.c 8.b 9.c 10.C

Mock Test - Section E

1.a 2.c 3.b 4.b 5.c 6.a 7.a 8.b 9.c 10.c

Bonne
Chance